

FOMENTANDO EL ESTUDIO DE LA TEORÍA: EMPLEO DE ALGUNOS RECURSOS MOODLE. VALORACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS

R. NAVAS-GONZÁLEZ

*Dpto. de Electrónica. E. T. S. de Ingeniería Informática. Universidad de Málaga. España
rjnavas@uma.es*

Resumen de la Comunicación

El objetivo fundamental de la experiencia docente que este trabajo pretende compartir ha sido promocionar e incentivar el estudio de los conceptos teóricos de la asignatura Dispositivos Electrónicos, que a juicio del profesor, y a tenor de los resultados de los controles y exámenes a lo largo de varios cursos académicos, estaban siendo desatendidos por los alumnos.

Dispositivos Electrónicos se imparte en el primer curso de las tres titulaciones que oferta la E.T.S. de Ingeniería Informática de la Universidad de Málaga. Las actividades aquí presentadas, realizadas durante el Curso 2007/2008, se enmarcan en la experiencia piloto de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que en dicha Escuela se viene realizando desde el Curso 2004/2005 [1], y cuyo planteamiento inicial fue presentado en TAEE'06 [2].

La actividad central ha consistido en pedir de forma explícita a los alumnos que leyeran una selección de capítulos de la bibliografía básica recomendada [3], y que completaran, en su plazo, las tareas no presenciales propuestas. Como herramientas de comunicación, de control y evaluación del seguimiento, se han utilizado algunos de los recursos de la plataforma educativa Moodle [4]. En concreto se ha trabajado con las *Tareas Off-Line*, los *Cuestionarios*, los *Foros* y el *Glosario de Términos*. Mediante el empleo del campus virtual se ha perseguido fomentar el trabajo autónomo, desacoplarlo del horario de clase, y favorecer la interacción alumno-alumno y alumno-profesor. Como producto adicional resulta la experimentación y valoración de estos recursos, también desde ambos puntos de vista: alumno y profesor.

En la versión extendida de este artículo se presenta la metodología: cómo se emplea cada recurso y cómo se organizan y distribuyen las actividades a lo largo del cuatrimestre, se recogen los principales resultados en términos de participación y rendimiento académico, así como la valoración de las actividades por parte de los alumnos, a partir de una encuesta SEEQ (Student Evaluations of Educational Quality) [5]. Finalmente se resumen las conclusiones y posibles mejoras en la estrategia docente.

Algunas de las principales reflexiones suscitadas por la experiencia podrían resumirse así: ¿No podría ser que estudiar “la teoría” supone un sobre esfuerzo porque un alumno de primer curso de carreras técnicas no está acostumbrado a trabajar con textos y manuales científico-técnicos, a reflexionar sobre ellos, y ante las primeras dificultades se rinde o se aburre? ¿Están nuestros alumnos familiarizados con esta clase de lectura y escritura? ¿Debería ser parte de nuestra tarea conducirles a ello? [6].

Palabras clave: Docencia, lectura, recursos on-line, encuesta SEEQ.

Referencias

- [1] E. Millán Valdeperas y E. Pimentel Sánchez. “Cuatro cursos de experiencia de adaptación al EEES en la E.T.S.I.I. de Málaga”. Actas de las XIV Jornadas de Enseñanza universitaria de la Informática (JENUI2008).
- [2] R. Navas-González. “Experiencia de Adecuación al EEES en Asignaturas de Electrónica para Informáticos”. Actas del VII Congreso de Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de la Electrónica, (TAEE'06) Madrid, 2006.
- [3] Navas- González R. y Vidal-Verdú F. *Curso de dispositivos electrónicos en informática y problemas de examen resueltos*. Manual 70. SPICUM. 2006. ISBN: 84-9747-115-6
- [4] <http://moodle.org/>
- [5] Valero-García, M y otros. ¿Se puede hacer algo más con las encuestas docentes? 2º. Congreso Internacional: Docencia universitaria e innovación. Tarragona 2002.
- [6] P. Carlino. *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Ed. Fondo de Cultura Económica 2005. ISBN: 950-557-653-6.